

	<p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b>  <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ БІОСФЕРИ»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти:</b> Перший (бакалаврський)  <b>Спеціальність:</b> <u>241 Готельно-ресторанна справа</u>  <b>Рік навчання:</b> <u>2-й, семестр 3-й</u>  <b>Кількість кредитів ECTS:</b> <u>5 кредитів</u>  <b>Назва кафедри:</b> <u>Менеджменту</u>  <u>зовнішньоекономічної діяльності,</u>  <u>готельно-ресторанної справи та</u>  <u>туризму</u></p> <p><b>Мова викладання:</b> <u>українська</u></p>
<b>Лектор курсу</b>	д.е.н., доц. <b>Головня Олена Михайлівна</b>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<u><a href="mailto:elen@vsau.vin.ua">elen@vsau.vin.ua</a></u> , <u><a href="mailto:ellens@meta.ua">ellens@meta.ua</a></u>

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Рекреаційні ресурси біосфери» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 26 год.; практичні заняття - 24 год., самостійна робота - 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації.

Підсумковий контроль – залік.

При вивченні даної дисципліни можуть бути використані знання, отримані з таких дисциплін: «Туристичне краєзнавство», «Туристичні та готельні ресурси України».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Менеджмент готельно-ресторанного господарства», «Спеціалізований туризм (Організація сільського зеленого туризму)».

#### Призначення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є отримання базових знань про екологічні наслідки впливу антропогенної діяльності, соціально-політичної системи суспільства на стан природних ресурсів та характер використання рекреаційних ресурсів.

#### Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна: ознайомити студентів із поняттям «біосфера», загальною характеристикою біосфери; розкрити сенс учення В. І. Вернадського про біосферу. Розвивальна: розвивати в студентів логічне і критичне мислення, пам'ять, навички самоосвіти; формувати навички вміння узагальнювати

інформацію і робити висновки. Виховна: виховувати почуття цінності життя кожного живого організму, екологічну свідомість, свідоме ставлення до використання природних ресурсів.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Основні завдання вивчення дисципліни «Рекреаційні ресурси біосфери» є полягають у формуванні у студентів комплексу знань, вмінь та уявлень про існування складних взаємозв'язків в системі «біосфера-природні ресурси-рекреаційна діяльність», визначення існуючих та перспективних напрямків використання природно-рекреаційного потенціалу для потреб суспільства.

### **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, які формують концепції гостинності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

*Спеціальні (фахові) компетентності (СК):*

СК 1. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

СК 6. Здатність проектувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарства.

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

ПРН 4. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.

ПРН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань,

використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів).

### ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Тема 1. Біосфера, як джерело рекреаційних ресурсів	2	-	6
2	Тема 2. Стабільність біосфери. Ноосфера, управління біосферою.	2	2	8
3	Тема 3. Рекреаційний потенціал та його компоненти	2	2	8
4	Тема 4. Природно-рекреаційна складова рекреаційної діяльності	2	2	8
5	Тема 5. Біосферні резервати – природно-заповідний фонд України	2	2	8
6	Тема 6. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.	2	2	6
7	Тема 7. Водні рекреаційні ресурси	2	2	8
8	Тема 8. Бальнеологічні ресурси біосфери	2	2	8
9	Тема 9. Грязелікування в рекреалогії	2	2	8
10	Тема 10. Термотерапія в рекреалогії.	2	2	8
11	Тема 11. Нетрадиційні методи в рекреалогії.	2	2	8
12	Тема 12. Біосфера як глобальна екосистема та вплив техносфери на її баланс	2	2	8
13	Тема 13. Рекреаційно-спортивні заняття в рекреалогії	2	2	8
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента (СРС) – це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом без безпосередньої участі викладача. СРС є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Мета самостійної роботи студентів: розвиток творчих здібностей та активізацій розумової діяльності студентів; формування в студентів потреби безперервного самостійного поповнення знань; здобуття студентом глибокої системи знань як ознаки міцності знань; самостійна робота студентів як результат морально-вольових зусиль.

Методичне керівництво самостійною роботою студента з дисципліни Рекреаційні ресурси біосфери здійснює викладач.

Метою СРС є засвоєння навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у підготовці сучасного фахівця вищої кваліфікації.

В ході самостійної роботи студент має перетворитися в активного учасника навчального процесу, набути здатність самостійного оволодіння теоретичними і практичними компетенціями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

### **Види самостійної роботи**

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Самостійна робота з метою підготовки до поточних аудиторних занять	32	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	23	2 рази на семестр	Усне та письмове опитування
3	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	23	2 рази на семестр	Виступ в аудиторії з презентацією, усний захист, дискусія в групі на тему презентації
4	Підготовка до модульного контролю та іспиту	22	3 рази на семестр	Тестування у системі Сократ
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

### **Рекомендовані джерела інформації**

#### **Основна література**

1. Охорона здоров'я та рекреація: понятійно-термінолог. слов. За ред. О. М. Вівсянника. Рівне: Волинські обереги, 2023. 167 с.
2. Крупеня С.В. Теорія, технологія та види оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності: курс лекцій. Київ : Університет «Україна», 2020. 435 с.
3. Словник-довідник: туризм і природно-рекреаційний потенціал: наук.-метод. вид. / уклад.: В. Г. Грановська та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 107 с.
4. Структурування рекреаційно-туристичного потенціалу на засадах географічного середовища : монографія / О. Г. Топчієв та ін.; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Кам'янець-Подільський: Панькова А. С. 2020. 331 с.
5. Хумарова Н. І. Рекреаційно-туристичний потенціал поліфункціональних територій (методологічні та прикладні аспекти): монографія / Н. І. Хумарова, Г. В. Варталян. Одеса : ІПРЕЕД НАНУ, 2020. 204 с.

6. Черчик Л. М. Інклюзивний розвиток рекреаційного природокористування: монографія. Одеса: ІРЕЕД НАНУ, 2022. 156 с.

7. Іванунік В. О. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: навч. посіб. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича: Рута, 2021. 247 с.

### Додаткова література

1. Arkhyrova L., Fomenko N., Kinash I. and Golovnia O. (2019). Territorial recreational systems and sustainable development. *Advances in Economics, Business and Management Research*, volume 9, P. 189-194. DOI <https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.36>

2. Chyzhevskya L. Forming principles of spatial-planning model for recreation environment in rural local conditionsю *Architectural studies*. 2020. Vol. 6, Num. 2. Pp. 302-308.

3. Svagzdiene B. Manageme of recreational activities for persons with physical disabilities. *Humanities studies*. 2021. Вип. 9. Pp. 80-90.

4. Бейдик О. О. Теоретико-практичні аспекти рекреаційно-туристського природокористування. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія*. 2018. Вип. 1. С. 15-21. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU\\_geograf\\_2018\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_geograf_2018_1_5).

5. Божинський Н. І. Відкриті (рекреаційні) зони як навчальне середовище. *Науковий вісник будівництва*. 2021. Т. 104, № 2. С. 21-34. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvb\\_2021\\_104\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvb_2021_104_2_5).

6. Голікова О. С. Програмний підхід до питання диверсифікації використання природних ресурсів у рекреаційно-туристичній сфері. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Економічні науки*. 2020. Вип. 4. С. 31-47. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnuygp\\_ekon\\_2020\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnuygp_ekon_2020_4_6).

7. Мальцев Д. Потенціал оздоровчо-рекреаційних технологій при організації сімейного дозвілля. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2021. № 1. С. 44-49. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2021\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2021_1_9).

8. Одрехівський М. В. Бізнес-аналітика як інструмент розвитку рекреаційних підприємств/ Ефективна економіка. 2023. № 3. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek\\_2023\\_3\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2023_3_21).

9. Роман Л. Ю. Основні рекреаційні зони Закарпаття: екологічні проблеми. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Хімія*. 2021. Вип. 1. С. 99-104. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuchem\\_2021\\_1\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuchem_2021_1_18).

10. Хитра О. В. Синергетичні ефекти кластеризації рекреаційно-туристичного бізнесу як передумова сталого регіонального розвитку. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Економічні науки*. 2022. Вип. 3. С. 109-119. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npmaupe\\_2022\\_3\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npmaupe_2022_3_18).

11. Карабінюк М. М. Рекреаційно-туристична діяльність у Карпатському біосферному заповіднику: динаміка, сучасний стан та проблеми розвитку. *Людина та довкілля. Проблеми неоекології*. 2021. Вип. 35. С. 115-130.

12. Сафранов Т.А. Екологічні основи природокористування. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса: ОДЕКУ, 2002. 226 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Біосферні резервати в Україні. URL: <https://wownature.in.ua/pro-nas/nasha-diialnist/mizhnarodna-diialnist/biosferni-rezervaty-v-ukrayini/>

2. Державне агентство розвитку туризму (ДАРТ). URL: <https://www.tourism.gov.ua>

3. Міністерство економіки України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

5. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

6. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>

7. Природно-заповідний фонд України. URL: <https://wownature.in.ua/>

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

### Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Уважність на лекціях, наявність конспективних записів	6
2	Участь у роботі на практичних заняттях	6
3	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	6
4	Виконання контрольних робіт, тестування	6
5	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	6
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Уважність на лекціях, наявність конспективних записів	6
7	Участь у роботі на практичних заняттях	6
8	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	6
9	Виконання контрольних робіт, тестування	6
10	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	6
	<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>30</b>
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	<b>10</b>
	<b>Підсумкове тестування</b>	<b>30</b>
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав 35 балів, то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

**Відповідність шкали оцінок якості засвоєння навчального матеріалу**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни